

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)



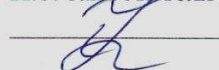
(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе



О.А. Рейнгардт

«02 » сентября 2021 г.

Протокол № 5 от « 17 » июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 16472 ПЕКАРЬ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 16472 Пекарь разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, Раздел ЕТКС «Хлебопекарно-макаронное производство»), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Пекарь в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы по профессии 16472 Пекарь (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса формирование у обучающихся навыков к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;

- анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;

- проектировать модели личного безопасного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

–предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**

| Код | Наименование компетенции |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

лабораторные и практические работы - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | в т.ч. по курсам, семестрам |
|---|-------------|--------------------------------|
| | очная | |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная нагрузка (всего) | 56 | |
| в том числе: | | |
| лабораторные и практические работы | 17 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | № | Содержание учебного материала, практические работы | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|-------------------------------|--|-------------|------------------|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Пожарная безопасность | | | 6 | | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. СК 2. |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Вводное занятие. Знакомство с предметом, кабинетом. | 1 | 1 | |
| | 2 | Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара. | 1 | 2 | |
| | 3 | Пожарная безопасность в училище. Пожары в жилище. | 1 | 2 | |
| | 4 | Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения. | 1 | 2 | |
| | 5 | Действие при пожаре в общественном месте. | 1 | 2 | |
| | 6 | Действие при пожаре в жилище. | 1 | 2 | |
| | 7 | Практическая работа №1 Пути эвакуация при пожаре из здания училища | 1 | 2 | |
| Раздел 2 Правила дорожного движения | | | 10 | | ОК 2. ОК 3. ОК 4. СК 1. СК 2. |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 8 | Поведение участников дорожного движения. Значение правил дорожного движения | 1 | 1 | |
| | 9 | Разметка проезжей части улиц. | 1 | 2 | |
| | 10 | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 | 2 | |
| | 11 | Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика. | 1 | 2 | |
| | 12 | Правила езды и перевозка пассажиров на мотоцикле и мотороллере. | 1 | 2 | |
| | 13 | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | 1 | 2 | |
| | 14 | Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. | 1 | 2 | |
| | 15 | Правила перевозки пассажиров в общественном транспорте. | 1 | 2 | |
| | 16 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 | 2 | |
| | 17 | Практическая работа №2 Правила поведения при переходе проезжей части улицы. | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------|---|--|
| | | | | | |
| Раздел 3 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | | | 17 | | ОК2. ОК 3. ОК 4 СК 1. СК 2. СК 5. |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 18 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 1 | |
| | 19 | Землетрясение | 1 | 2 | |
| | 20 | Обвалы, оползни и сели | 1 | 2 | |
| | 21 | Бури, ураганы, смерчи. | 1 | 2 | |
| | 22 | Наводнение | 1 | 2 | |
| | 23 | Лесные и торфяные пожары | 1 | 2 | |
| | 24 | <u>Практическая работа№3</u> Как вести себя в случае возникновения ЧС природного характера. | 1 | 2 | |
| | 25 | Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | 2 | |
| | 26 | Виды аварий. | 1 | 2 | |
| | 27 | Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Возможные последствия | 1 | 2 | |
| | 28 | <u>Практическая работа№4</u> Правила поведения и действие населения при авариях на ХОО. | 1 | 2 | |
| | 29 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Возможные последствия | 1 | 2 | |
| | 30 | <u>Практическая работа№5</u> Правила поведения и действие населения при радиоактивном заражении местности. | 1 | 2 | |
| | 31 | Гидродинамические аварии | 1 | 2 | |
| | 32 | <u>Практическая работа№6</u> Правила поведения и действие населения при возникновении гидродинамических авариях. | 1 | 2 | |
| | 33 | <u>Практическая работа№7</u> Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ. | 1 | 2 | |
| | 34 | <u>Практическая работа№8</u> Приборы для определения радиоактивных веществ. | 1 | 2 | |
| Раздел 4 Терроризм | | | 4 | | ОК 3. СК 1. СК 2. СК 5. |
| | 35 | Что такое терроризм? | 1 | 2 | |
| | 36 | Как выявить террориста. Как вести себя при терактах. | 1 | 2 | |
| | 37 | Безопасность в транспорте. Если взорвалась бомба. Если вас завалило. | 1 | 2 | |
| | 38 | <u>Практическая работа№9</u> Если вы попали в заложники | 1 | 2 | |
| Раздел 5 | | | 6 | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|-----------|---|---|
| Чрезвычайные ситуации криминогенного характера | 39 | Виды преступлений против личности | 1 | 2 | |
| | 40 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | 2 | |
| | 41 | <u>Практическое занятие №10:</u> Твоя безопасность в твоих руках. | 1 | 2 | |
| | 42 | Информационная безопасность. | 1 | 2 | |
| | 43 | Как защитить себя и свой дом. | 1 | 2 | |
| | 44 | <u>Практическая работа №11:</u> Правила поведения в криминогенных ситуациях. | 1 | | |
| Раздел 6 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | | 4 | | ОК 3. ОК 4. СК 1. СК 2. СК 5. |
| | 45 | Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | 1 | |
| | 46 | Цели и задачи МЧС. Его структура. | 1 | 2 | |
| | 47 | Роль МЧС и его структур в защите населения от ЧС. | 1 | 2 | |
| | 48 | <u>Практическая работа №12</u> Оповещение населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах | 1 | 2 | |
| Раздел 7 Здоровье и здоровый образ жизни | | | 3 | | ОК 3. ОК 3. СК 1. СК 2. СК 5. |
| | 49 | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | 1 | 2 | |
| | 50 | Факторы, способствующие укреплению здоровья | 1 | 2 | |
| | 51 | <u>Практическая работа №13</u> Профилактика предупреждения вредных привычек (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков). | 1 | 2 | |
| Раздел 8 Основы доврачебной помощи пострадавшему | | | 4 | | ОК 3. ОК 4. СК 1. СК 2. СК 5. |
| | 52 | <u>Практическая работа №14</u> Правила наложения повязок | 1 | 2 | |
| | 53 | <u>Практическая работа №15</u> Первая помощь при переломах | 1 | 2 | |
| | 54 | <u>Практическая работа №16</u> Способы безносилочного переноса пострадавшего. | 1 | 2 | |
| | 55 | <u>Практическая работа №17</u> «Как правильно наложить шину и использование подручного материала» | 1 | 2 | |
| | 56 | Дифференцированный зачет | 1 | | |
| | Учебная нагрузка (всего) | | 56 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОД.6 Основы безопасности жизнедеятельности реализуется в кабинете № 3-2 «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- телевизор -1шт.

Средства аудиовизуализации:

- стенды -6шт.

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты).

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для

обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения | |
| - применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей; | - устный опрос - практическая работа |
| - анализировать явления и события природного, криминального и социального характера, выявлять причины возникновения; | - устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет |
| - проектировать модели личного безопасного поведения. | - устный опрос - наблюдение |
| Знания: | |
| -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности | - устный опрос -практическая работа - дифференцированный зачет |
| -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания | - устный опрос - практическая работа -индивидуальные задания - дифференцированный зачет |
| - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | - устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет |
| – предназначение, структуру и задачи РСЧС | - практическая работа - дифференцированный зачет |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа» | Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни | Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос Оценка выполнения практических работ |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением производственных работ | Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос Оценка выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения вопросов | Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос |
| СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности | Сформированность экологического мышления, экологической грамотности и способности учитывать оценивать экологические последствия производственной деятельности | Наблюдение Ситуационные задачи |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм | Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде с учетом законодательства и социальных норм | Наблюдение Ситуационные задачи |
| СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством | Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно производственную задачу в команде | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Наблюдение за работой в парах и в малых группах |