

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)



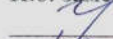
(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

 О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от «17» июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 16472 Пекарь

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООПО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 16472 Пекарь разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск № 51](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, [Раздел ЕТКС «Хлебопекарно-макаронное производство»](#)), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Пекарь в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины История родного края является частью программы по профессии 16472 Пекарь (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины История родного края, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История родного края является дисциплиной гуманитарного цикла.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края, Канска.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование правильных исторических представлений и понятий.
2. Формирование представлений о крупных исторических событиях прошлого как Красноярского края в целом, так и родного города, деревни, села.
3. Формирование ярких образов выдающихся исторических деятелей нашего края.
4. Обучение умению выражать свои мысли, используя в речи исторические понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г.Канска;
- работать с архивными источниками, интернет-источниками;
- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- исторические памятники Красноярского края, г.Канска;
- важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г.Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края;
- уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г.Канска в период с VIII по XXI века;
- особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:  
лабораторные и практические работы - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	56	
в том числе:		
лабораторные и практические работы	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс					
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Географическая характеристика Красноярского края</b>		<b>1</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2, СК2, СК5
	1	Практическое занятие №1 Общая характеристика Красноярского края.	1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Древнейшая история Красноярского края</b>		<b>2</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, СК2, СК5
	2	Каменный век.	1	2	
	3	Эпоха бронзы. Ранний железный век.	1	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>История Красноярского края в средние века</b>		<b>3</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, СК2, СК5
	4	Государство древних кыргызов.	1	2	
	5	Практическое занятие №2 Исчезновение кыргызского государства.	1	2	
	6	Население Енисейского края накануне присоединения к России.	1	1,2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Приенисейский край в XVII веке.</b>		<b>2</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, ОК4, СК2, СК4, СК5
	7	Начало присоединения Приенисейского края к России.	1	2	
	8	Основание городов и острогов. Основание Красноярска.	1	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности хозяйственного освоения социально-политической жизни Приенисейского края в XVII - XVIII веках.</b>		<b>8</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2, СК2, СК4, СК5
	9	Включение Хакасии в состав России. Завершение присоединения края.	1	2	

	10	Воеводское управление. Занятия русского населения в период первоначального освоения края.	1	1,2	
	11	Русские первожителѝ Приенисейского края.	1	1,2	
	12	Население края в период первоначального его освоения.	1	1,2	
	13	<b>Практическое занятие №3</b> Казаки на территории Приенисейского края в XVII в.	1	1,2	
	14	Воеводское управление. Народные восстания.	1	2	
	15	Приенисейский край в первой половине XVIII века.	1	2	
	16	Заселение Приенисейского края. Образование Енисейской губернии.	1	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Енисейская губерния в XIX веке.</b>		<b>5</b>		ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	Содержание учебного материала				
	17	Первый губернатор Енисейской губернии А.П. Степанов. Реформа М.М. Сперанского в Сибири.	1	1	
	18	Экономическое развитие Енисейской губернии.	1	1,2	
	19	Изменения в социальном составе населения в Енисейской губернии в XIX в.	1	1	
	20	<b>Практическое занятие №4</b> Социальные отношения на территории Енисейской губернии в XIX в.	1	1,2	
	21	Декабристы в Енисейской ссылке и их влияние на развитие культуры. Политическая ссылка 60-90-х годов XIX века.	1	1,2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке.</b>		<b>20</b>		
	Содержание учебного материала				
	22	Формирование енисейской буржуазии. Меценатство.	1	1,2	ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	23	Накануне первой русской революции.	1	1,2	
	24	Революционные события (1905–1907)	1	1,2	
	25	Последствия Столыпинской реформы для развития Енисейской губернии.	1	1,2	
	26	В период между двумя революциями	2	1,2	
	27	Развитие революционных событий весной – летом 1917года.	3	1,2	
	28	Установление Советской власти в губернии	1	1,2	
	29	Начало гражданской войны в Енисейской губернии.	1	1,2	
	30	Енисейская губерния в период колчаковщины	1	1,2	
	31	Подпольное и партизанское движение. Образование советско –	1	1	



		партизанских республик.			
	32	Восстановление народного хозяйства после гражданской войны. Административно – территориальное устройство	1	1,2	
	33	Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция.	1	1,2	
	34	<b>Практическое занятие №5</b> Коллективизация в Красноярском крае	1	1,2	
	35	Образование Красноярского края.	1	1	
	36	Красноярский край в годы Вов.	1	1	
	37	<b>Практическое занятие №6</b> Край в годы Великой Отечественной войны.	1	1,2	
	38	Красноярский край после войны.			
	39	Эпоха Брежнева и Хрущева.			
	40	Красноярский край в годы перестройки (1985 - 1991гг.).			
	41	<b>Практическое занятие №7</b> Символы Красноярского края.			
<b>Раздел 8</b>	<b>Канский острог в 17 веке</b>		<b>2</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК5
	42	Коренные народы Канской земли.	1	1	
	43	Возникновение Канского зимовья и Канского острога.	1	1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Канский острог в 18 веке</b>		<b>1</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3, СК2, СК5
	44	Строительство Сибирско-Московского тракта, заселение тракта старожильческим населением.	1	1	
<b>Раздел 10</b>	<b>Канск на рубеже веков. Конец 19 – начало 20 века (1880-1917)</b>		<b>4</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	45	Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Развитие торговых домов.	1	1,2	
	46	Практическое занятие №8 Купцы Гадаловы			
	47	Канск - место ссылки.	1	1,2	
	48	Практическое занятие №9 Герб Канска	1	1,2	
<b>Раздел 11</b>	<b>Восстановление и укрепление Советской власти.</b>		<b>2</b>		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	49-50	Гражданская война. Северо - канская республика.	2	1	

Раздел 12	Канск в 20-30 гг.		1		ОК2,СК2, СК4, СК5
	Содержание учебного материала				
	51. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в Канском уезде.		1	1	
Раздел 13	Канск в годы Великой Отечественной войны		2		ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4,СК5
	Содержание учебного материала				
	52	Город в годы Великой Отечественной войны.	1	1,2	
	53	Практическое занятие №10 Участие канцев в ВОв. Послевоенная жизнь города			
Раздел 14	Канск в 1950-1980 гг.		1		ОК2,СК2, СК5
	Содержание учебного материала				
	54	Развитие промышленности, малой авиации. Газета «Власть Советов». Возникновение телевидения.	1	1	
Раздел 15	Канск в 1990 гг.		2		ОК2, ОК3, СК2, СК4, СК5
	Содержание учебного материала				
	55	Развитие города в период рыночных реформ.	1	1	
	56	Дифференцированный зачет	1	1,2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина История родного края реализуется в кабинете №1-4 «История».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Стенка для хранения учебных материалов по дисциплине – 1шт.

шкаф для одежды – 1шт.

Технические средства обучения:

- Профессиональный блок с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Ноутбук- 1шт.
- Экран – 1 шт.

-Раздаточный дидактический материал.

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков).

Разработаны методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История родного края», комплекты заданий.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению: Часть I / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2005. – 240 с.

2.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть II / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2006. – 256с., ил.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

2.Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>

3.История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>

4.История Красноярского края (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / Е. П. Валюх, А. П. Дементьев, Л. Э. Мезит [и др.]  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01008876440>

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.prilib.ru/item/680378>
2. [https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe](https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г.Канска	- устный опрос -лабораторная и практическая работа
- работать с архивными источниками, интернет-источниками	- устный опрос - практические занятия
- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде	- устный опрос -индивидуальная работа
-способствовать сохранению памятников истории и культуры	-индивидуальная работа - практические занятия -устный опрос
-находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;	-устный опрос - практические занятия -оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование -индивидуальная работа
-эффективно взаимодействовать в команде;	-устный опрос -оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование
-ставить задачи профессионального и личностного развития.	-устный опрос - практические занятия -дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
- исторические памятники Красноярского края, г.Канска	- устный опрос -индивидуальная работа
-важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г.Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края;	- практические занятия - дифференцированный зачет -индивидуальная работа -тестирование
- уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г.Канска в период с VIII по XXI века;	- практические занятия - дифференцированный зачет -индивидуальная работа
-особенности социально-экономического развития Красноярского края;	- - практические занятия -дифференцированный зачет

-сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края.	- устный опрос
---	----------------

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	Экспертная оценка практической деятельности
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы	Экспертная оценка выполнения практических заданий

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.	Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	Экспертная оценка практической деятельности.
СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Взаимооценка обучающихся.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде	Экспертная оценка выполнения практических заданий