

РАССМОТРЕНА

МК Обще профессионального цикла

(название МК)

Жиз
(подпись)

Сивонина Н.В.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от « 15 » июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 19601 ШВЕЯ

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

г. Канск, 2021 г

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 19601« Швея» разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, Раздел ЕТКС «Оператор швейного оборудования»), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 19601« Швея» в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Охрана труда

1.

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда является частью программы по профессии 19601»Швея» (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины «Охрана труда», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда», является дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующей цели: формирование понятий и практических навыков, необходимых для обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие предметно-практического и наглядно-образного мышления;
- формирование навыков анализа опасных и вредных производственных факторов, навыков защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- участвовать в мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- систему правовых, технических, санитарных норм, обеспечивающих безопасные условия работ;
- опасные и вредные производственные факторы, приводящие к травме или снижению работоспособности;
- обязанности работников по выполнению требований охраны труда;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- действие электрического тока на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- средства индивидуальной защиты;
- правила санитарии и гигиены, безопасности труда;
- правила безопасной эксплуатации электрического оборудования;
- инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**

Выпускник, освоивший примерную адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.5.	Соблюдать правила безопасного труда.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК. 1 Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК.4 Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК.5 Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в

общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 34 часов, в том числе:
лабораторные и практические работы - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	34	1 курс -1семестр
в том числе:		
лабораторные и практические работы	12	1 курс - 1семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Охрана труда

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
Первый курс, первый семестр					
Раздел 1 Охрана труда					
Тема 1.1			1		
Понятие о системе охраны труда.	Содержание учебного материала				
	1	Организация службы охраны труда на предприятиях всех форм собственности. Цели и задачи курса «Охрана труда».	1	1	
Тема 1.2			3	1	
Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала				ОК 1.- ОК.4. СК. 1, СК4- СК.5
	1	Основные направления государственной политики в области охраны труда	1		
	2	Рабочее время. Время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних, женщин. Льготы	1		
	3	Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда.	1		
Тема 1.3			3		

Организационные вопросы безопасности труда швеи	Содержание учебного материала				
	1	Обязанности работников и работодателей по охране труда	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК.1, СК4-СК.5
	2	Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.	1	1	
	3	Практическое занятие №1 «Структурирование изученного учебного материала в таблицах»	1	1	
Тема 1.4			4		
Инструкции по охране труда в швейном производстве	Содержание учебного материала				
	1	Инструкции по охране труда для швеи	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК.1, СК4-СК.5
	2	Предварительные и периодические медицинские осмотры	1	1	
	3	Практическое занятие №2 «Изучение инструкций по охране труда на рабочем месте»	1	1	
	4	Практическое занятие №3 « Термины и определения основных понятий в области безопасности труда. Работа со словарём».	1	1,2	
Тема 1.5			3		
Производственный травматизм	Содержание учебного материала				
	1	Несчастный случай на производстве. Порядок расследования несчастного случая, оформление акта	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК.1, СК4-СК.5
	2	Возмещение вреда, причиненного работнику. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев. Аттестация рабочих мест	1	1	
	3	Практическое занятие №4 «Ознакомление с актом Н-1»	1	1	
Тема 1.6			2		
Средства индивидуальной защиты при швейном производстве	Содержание учебного материала				
	1	Индивидуальные средства защиты швеи. Их применение. Порядок выдачи	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК. 1, СК4-СК.5
	2	Практическое занятие №5: «Изучение условий труда швеи».	1	1,2	
Тема 1.7			2		

Требования безопасности к рабочему месту швеи	Содержание учебного материала				
	1	Санитарные требования к рабочим помещениям и оборудованию на предприятиях легкой промышленности	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК.1, СК4-СК.5
	2	Требования к производственному освещению. Использование вентиляции.	1	1	
Тема 1.8			3		
Организация безопасного выполнения работ	Содержание учебного материала				
	1	Опасные и вредные производственные факторы	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК.1, СК4-СК.5
	2	Организация безопасного производства на предприятиях пищевой промышленности.	1	1	
	3	Практическое занятие №6: «Классификация факторов риска производственных процессов на хлебопекарных предприятиях».	1	1,2	
Тема 1.9			2		
Безопасная эксплуатация оборудования и инструментов швеи	Содержание учебного материала				
	1	Требования безопасности при работе с оборудованием и инструментами швеи.	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК.1, СК4-СК.5
	2	Практическое занятие №7: «Опасные зоны оборудования, оградительные и предупредительные средства защиты».	1	1,2	
Тема 1.10			2		
Электробезопасность на производстве	Содержание учебного материала				
	1	Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие поражение работника электрическим током.	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК. 1, СК4-СК.5
	2	Практическое занятие №8: « Основные средства защиты от поражения электрическим током».	1	1,2	
Тема 1. 11			3		
Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала				
	1	Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров на предприятии. Организационно-технические мероприятия по пожарной безопасности	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК. 1, СК4-СК.5

	2	Практическое занятие №9: «Первичные средств пожаротушения».	1	1,2	
	3	Практическое занятие №10: «Приёмы пользования пенными огнетушителями»	1	1,2	
Тема 1.12			6		
Первая помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала				
	1	Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Аптечка первой помощи,	1	1	ОК 1.- ОК.4. СК. 1, СК4- СК.5
	2	Первая помощь при ожогах, ушибах, порезах.	1	1	
	3	Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	1	1	
	4	Практическое занятие №11 «Оказание первой помощи при ожогах, порезах, ушибах, ранениях».	1	2	
	5	Практическое занятие №12 «Оказание первой помощи, при поражении электрическим током».	1	2	
	6	Дифференцированный зачёт	1		
	Учебная нагрузка (всего)		34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина «Охрана труда» реализуется в кабинете № «_____»,

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Доска интерактивная
- принтер

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Опорные конспекты.
2. Комплекты тематических карточек – заданий.
3. Наглядные пособия: (видео; презентации, таблицы, плакаты).
4. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля.
5. Комплект контрольно-измерительных материалов для подготовки и проведения дифференцированного зачета

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО/ Н.Н.Карнаух,- М,: Издательство Юрайт, 2017,-380с.

Дополнительные источники:

1. Ефремова О.С. Охрана труда от «А» до «Я»: изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Альфа – Пресс, 2010. – 628 с.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.99г. №181-ФЗ

Интернет-ресурсы:

1. 1. Нормативные документы по охране труда. Форма доступа: <http://www.znakcomplex.ru/doc/>
2. _____ Электронно-библиотечная система: «Академия-медиум», Znanium.com.
2. Электронно-библиотечная система техникума.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-медиум», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.